

BEP NEDİR?

BEP; özel eğitim gerektiren bireyler için geliştirilmiş; bireylerin özel gereksinimleri doğrultusunda hazırlanmış destek eğitim hizmetlerini içeren bireysel eğitim programıdır.

Bu programın özellikleri;

- Özel eğitim gerektiren öğrencinin, normal sınıf düzeyinde belirlenmiş beklentilerinden farklı olarak, belirlenen bir süre içinde (en az bir dönem veya bir eğitim öğretim yılı) öğrenme beklentilerinin, ihtiyaçlarının, ilgilerinin ve performansının bir özeti.
- Normal okul programındaki değişiklikleri ve uyarlamaları içeren her özel eğitim gerektiren öğrenci için ayrı hazırlanan yazılı bir plandır.
- Özel eğitim gerektiren öğrencinin gelişimini gözlemek ve iletişim kurmak için öğretmenlere yardımcı olan bir araçtır.
- Okul personeli ve destek hizmetleri veren kişilerin birlikte geliştirdikleri, uyguladıkları ve gelişmeleri izledikleri bir plandır.
- Gerektiğinde düzeltilebilen ve değiştirilebilen esnek bir çalışma programıdır.
- Özel eğitim gerektiren öğrencinin ailesi tarafından onaylanan bir programdır.
- Yasal olarak gerçekleştirilmesi gereken bir görevdir.

BEP'İN AMACI

Çocuğun eğitsel değerlendirmesini yaparak, tüm gelişim alanlarındaki güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek; aynı zamanda çocuğun tüm gelişim alanlarında sahip olduğu becerileri dikkate alarak uygun eğitim ortamlarında özel bir eğitim almalarını sağlamaktır.

Bu programda;

- Öğrenci ve öğretmenleri (hedeflerin kimin tarafından verileceği)
- Hedefleri (uzun dönemli ve kısa dönemli hedefler)
- Yöntem ve teknikleri
- Zaman ve mekânı
- Materyallerini
- Ölçüt ve Değerlendirmelerini
- Varsa destek hizmetlerini belirtmek gerekmektedir.

BEP'İN UYGULANACAĞI EĞİTİM ORTAMLARI

- Kaynaştırma
- Özel Eğitim Sınıfları
- Özel Eğitim Okulları
- Destek Eğitim Odaları
- Hastane Okulları
- Evde Eğitim Hizmetleri

BEP PROGRAMI UYGULANAN ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DESTEK HİZMETLER

- Destek Eğitim Odaları
- Aile Eğitimleri
- Sınıf Ortamında Destek
- Ulaşım

BEP PROGRAMINDA BULUNAN DİSİPLİN ALANLARI

- Öğrencinin öğrenin gördüğü sınıftaki tüm dersler
- Sosyal Beceriler
- Toplumsal Yaşam Becerileri
- İletişim Becerileri
- Öz Bakım Becerileri

BEP NASIL HAZIRLANIR?

- BEP Geliştirme Biriminin Oluşturulması
- Öğrencinin Eğitsel Performansının Belirlenmesi
- Hedeflerin Belirlenmesi
- Planlamanın yapılması
- BÖP Hazırlanması

BEP GELİŞTİRME BİRİMİNİN OLUŞTURULMASI



BEP BİRİMİNİN GÖREVLERİ

- Öğrenci ile ilgili il/ilçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca alınmış **Kaynaştırma Kararı, Özel Eğitim Sınıfı Kararı, Evde / Hastanede Eğitim Kararı, Özel Eğitim Okul Kararı**, okula, kuruma ulaştığında okul idaresi öğrencinin dersine giren öğretmenleri, öğrenci ve öğrenci velisi, rehber öğretmeni ilk BEP toplantısını yapmak üzere en kısa sürede toplantıya çağırır.
- İlk BEP toplantısında öğrencinin hangi yetersizlik türüne bağlı olarak kaynaştırma kararı alındığı, yetersizliği ile ilgili yapılacak çalışmaların, belirlenen önleyici tedbirler ile giderilip giderilemeyeceği, derslerle ilgili bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarına ihtiyaç olup olmayacağı, BEP toplantılarının hangi sıklıkla yapılacağı, BEP Dosyasının doldurulması, ailenin bilgilendirilmesi ve aileden bilgi alınması, öğrencinin eğitsel performansının alınmasının ne kadar süre içerisinde tamamlanması gerektiği, bir sonraki BEP Toplantısının tarihi v.b konular görüşülerek karara bağlanır.
- Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler, dersleri ile ilgili öğrencinin yapabildiklerini belirlemek, bir yıl içerisinde kazandırmayı düşündüğü kazanımları tespit etmek amacıyla “Eğitsel Performans” formunu doldururlar. Formun bir nüshası BEP dosyasında saklanır
- İlk BEP Toplantısında alınan karar doğrultusunda ikinci BEP toplantısı düzenlenir.
*Toplantıda öğretmenlerin kendi dersleri ile ilgili almış oldukları öğrenci performansı konusunda BEP Birimine bilgi sunarlar. Bu bilgiler sonucu hangi derslerden BEP düzenlenmesine ihtiyaç olduğu, diğer derslerde (BEP düzenlenmeyecek) öğretmenlerin ne gibi çalışmalar, işbirliği ve destek sağlayacağı karara bağlanır. (Alınan bu kararlar sonraki toplantıda gündem olarak görüşülerek yeni düzenlemelere gidilebilir)
*Bu toplantıda sonraki BEP toplantılarının hangi sıklıkla yapılacağı, sonraki toplantının zamanı belirlenir. (İhtiyaç duyulması halinde BEP Birimi belirlenen süre dışında da toplantı düzenleyebilir.)
- Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı (BEP) hazırlanması kararı alınan derslerle ilgili olarak ders öğretmenleri Kılavuz Kitaptaki açıklamalardan, RAM’da bulunan özel eğitim öğretmenlerinden, özel eğitim okul ve kurumlarındaki özel eğitim öğretmenlerinden, (varsa) gezerek özel eğitim görevi verilen öğretmenlerden yararlanarak “Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı” Formunu düzenlerler. (Öğrencinin gelişimi de dikkate alınarak bu formdaki “Başlangıç-Bitiş Tarihleri” değiştirilebilir.)
- Öğrencisinin başarısı, uyumu ve toplumsal kabulü açısından, BEP çalışmalarında okul idaresinin, okuldaki personelin, diğer öğretmenlerin, öğrencinin sınıf arkadaşlarının, ailenin bilgilendirilmesi gereklidir.
- BEP dosyasının düzenlenmesi, saklanması, öğrenci nakil gittiğinde yeni kuruma gönderilmesi, doldurulan formların bir nüshasının dosyada saklanması, toplantı tutanaklarının imzalanması, toplantı yerinin belirlenmesi, toplantıya katılacakların davet edilmesi konusunda BEP Birim Başkanı ve Sınıf/ Sınıf Rehber Öğretmeni gerekli tedbirleri almalıdır.

BEP DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN DÖKÜMANLAR



MEB
ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK ve
DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

BEP DOSYASI

..... / Eğitim-Öğretim Yılı

Öğrencinin	
Adı Soyadı	
Sınıfı	

T.C

Kaymakamlığı/ Valiliği
 Milli Eğitim Müdürlüğü

..... Okulu/Lisesi

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN				
Adı Soyadı		Doğum Tarihi		FOTOĞRAF
Cinsiyeti		Numarası		
Ev Adresi		Ev Telefonu		
Kaynaştırma Kararına Esas Olan Yetersizlik Türü				
	Adı Soyadı	Adresi	İş Telefonu	Cep telefonu
Anne				
Baba				
Diğer Kişi*				
Birim Başkanı				

BEP GELİŞTİRME BİRİMİNE ULAŞAN BİLGİLER		
	Tarih/Sayı	Açıklama
Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu**		
Yerleştirme Raporu***		
Daha Önceden Alınmış Kaynaştırma Kararı (Varsa)		

* Öğrenci anne-baba dışında biriyle kalyorsa.

** Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu: Rehberlik Araştırma Merkezi'ne incelenmek üzere gönderilecek öğrenci ile ilgili okul tarafından düzenlenen rapordur.

*** Yerleştirme Raporu: İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca alınan yerleştirme rapordur.

BEP GELİŞTİRME BİRİMİ ÜYELERİ	
GÖREVİ/ KONUMU	ADI SOYADI
Birim Başkanı (Birim başkanı Okul Müdürü ya da görevlendireceği Müdür Yardımcısıdır)	
Özel Eğitim Gerektiren Birey	
Aile	
Öğretmenler*	
Rehber Öğretmen- Psikolojik Danışman	
RAM Temsilcisi (Varsa)	
Gezerek Özel Eğitim Görevi Verilen Öğretmen (Varsa)	

AÇIKLAMALAR

* Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler BEP Biriminin üyesidir. Öğrencinin performansı belirlendikten sonra hangi derslerden bireyselleştirilmiş Eğitim Planı yapılması gerektiği BEP toplantısında BEP Birimince karara bağlanmalıdır.

*Öğrencinin ihtiyaç duyduğu derslerden BEP Planı hazırlanır.

*BEP Dosyasının saklanması BEP Ekibi Başkanı ve Sınıf/Sınıf Rehber Öğretmeninin sorumludur.

*Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler, alanı (dersi) ile ilgili performans almalıdır. Bu dosyadaki "Eğitsel Performans Formu" fotokopi ile çoğaltılarak öğrencinin dersine giren öğretmenlere verilmeli, form doldurulduktan sonra bir nüshası bu dosyada saklanmak üzere dosyada sorumlu kişiye teslim edilmelidir.

*Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı düzenlenmesine karar verilen derslerle ilgili düzenlenen "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Formu" fotokopi ile çoğaltılarak ilgili ders öğretmenlerine verilmeli, form doldurulduktan sonra bir nüshası bu dosyada saklanmak üzere dosyada sorumlu kişiye teslim edilmelidir.

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Öğrencinin yer değiştirmelerinde BEP dosyasını öğrencinin nakil gittiği okul/kuruma gönderin. Kurumda dosyanın bir özetini bulundurun.

ÖĞRENCİ TANIMA KARTI

ADI SOYADI		
NUMARASI		
	ANNESİNİN	BABASININ
ADI SOYADI		
ÖĞRENİM DÜZEYİ		
ÖZ MÜ - ÜVEY Mİ?		
MESLEĞİ- AYLIK GELİRİ		
SAĞ MI?		
EV TELEFONU		
İŞ TELEFONU		
CEP TELEFONU		
KARDEŞ SAYISI		
EVDE KENDİ ODASI VAR MI?		
YETERSİZLİĞİNE YÖNELİK DESTEK EĞİTİMİ ALIYOR MU?		
SINIF TEKRARI VAR MI? HANGİ SINIFTA?		
OKUL DEĞİŞİKLİĞİ VARSA NEDENİ NEDİR?		
GEÇİRDİĞİ HASTALIKLAR		
YETERSİZLİĞİNE YÖNELİK KULLANDIĞI CİHAZ, PROTEZ, ORTEZ		
ÖĞRETMENİN BİLMESİ GEREKLİ ÖZEL BİLGİLER (alerji, sürekli kullandığı ilaç, terleme, epilepsi, korku, altım ıslatma v.b)		

*** Toplantıya (varsa) öğrencinin dersine daha önce girmiş olan öğretmenler çağrılabilir. Öğrencinin gelişimi ile ilgili diğer kurum ve kuruluşlardan bilgisine başvurmak amacıyla uzman kişiler kurula davet edilebilir.

BEP TOPLANTISI				
ÖĞRENCİNİN				
Adı Soyadı				Toplantı Tarihi
Doğum Tarihi		Cinsiyeti		Toplantı No
Sınıfı		Numarası		
GÜNDEM			BEP TOPLANTISINA KATILANLAR	
1.			Adı Soyadı	İmza
			Öğrenci	
			Anne/baba	
			Sınıf /Sınıf Rehber Öğretmeni	
			Özel Eğitim Öğretmeni (Varsa)	
			Rehber öğretmen	
			BEP Geliştirme Birim Başkanı	
			Diğer Katılımcılar *	
ALINAN KARARLAR			Görevi/ Branşı	
1.				
Bir Sonraki BEP Toplantı Tarihi				
/...../.....			

* Toplantıya (varsa) öğrencinin daha önceki yıllar dersine giren diğer öğretmenler çağrılabilir. Öğrencinin gelişimi ile ilgili diğer kurum ve kuruluşlardan bilgisine başvurmak amacıyla uzman kişiler kurula davet edilebilir.

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

EĞİTSEL PERFORMANS*

Öğretmen alanı (dersi) ile ilgili yıllık ders programını dikkate alarak, öğrencinin yapabildiği kazanımları tespit etmek, yıl içerisinde kazandırılması gereken kazanımları belirlemek amacıyla bu formu doldurmalıdır.

Öğrencinin yeterlilikleri, gelişim özellikleri, öncelikli ihtiyaçları, engeli, sınıfı v.b etmenler dikkate alınarak, hangi alanlarda (derslerde) BEP Planı hazırlanacağına BEP Birimi karar vermelidir. Ancak BEP Planları hazırlanmasına ihtiyaç duyulmayan alanlarda (derslerde) görev alan öğretmenler BEP Toplantılarına katılarak öğrencinin güçlü yanları ve yapılabilecekler konusunda BEP Geliştirme Birimini bilgilendirmelidir.

*Öğrencinin performansını belirlemeye yönelik yapılacak çalışmalar ve izlenecek yollar Kılavuz Kitapta örnekleri ile anlatılmıştır.

Düzenleyen:

İmza:

Tarih:

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı :

Sınıfı Numarası

:

Eğitim Programını Hazırlayanlar :

BEP Hazırlama Tarihi :

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlangıç-Bitiş Tarihi	Sorumlu Kişiler

Öğrenci Velisi

Sınıf/Sınıf Rehber Öğretmeni

Branş Öğretmeni

Rehber Öğretmen

Birim Başkanı

İmza

İmza

İmza

İmza

İmza

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı Hazırlanan Öğrencinin;

Adı:

Soyadı:

Doğum Tarihi:

YaŐı:

Öğrencinin Ailesine Ait Bilgileri:

		BABA	ANNE
ADI- SOYADI			
MESLEĞİ			
ADRES	EV		
	İŐ		
TELEFON	EV		
	İŐ		

Öğrencinin Öz Geçmiş Bilgileri:

A- Eğitsel Öz geçmiş Bilgileri

Gittiği okul ve kaç yıldır okula gittiği	
Aldığı Özel eğitim Hizmeti Ve kaç yıldır Aldığı	
Rehberlik Araştırma merkezinde yapılan eğitsel tanılama	
Özel rehabilitasyon Merkezinde aldığı Hizmet Türü	

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

B- Tıbbi Öz Geçmiş Bilgileri:

Ek Engel Durumu	Düzeyi	Açıklama
Konuşma Bozukluğu	Herhangi bir problemi yok	
Fiziksel Engeli	Herhangi bir problemi yok	
İşitme Engeli	Sağlık raporuna göre %20 oranında işitme kaybı var	
Görme Engeli	Herhangi bir problemi yok	

BEP Hazırlanan Öğrencinin Var Olan Performans Düzeyinin Belirlenmesi

Performans alanları	Performans düzeyi
Öz Bakım Becerileri	
Varlıklar arası ilişkiler(öğrencinin kavram bilgisi)	
Renk Bilgisi	
İletişim Becerileri	Alıcı Dil Becerileri
	İfade Edici Dil Becerileri
Psikomotor Beceriler	Kaba Motor Becerileri
	İnce Motor Becerileri
Akademik Beceriler	Türkçe
	Matematik
	Hayat Bilgisi
	Diğer Dersler
Sosyal Beceriler	

UZUN DÖNEMLİ VE KISA DÖNEMLİ AMAÇLARIN BELİRLENMESİ

Uzun Dönemli Amaç 1-

Kısa dönemli Amaçlar:

- 1.
- 2.

Uzun Dönemli Amaç 2-

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1.

Uzun Dönemli Amaç 3-

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1.

Uzun Dönemli Amaç 4-

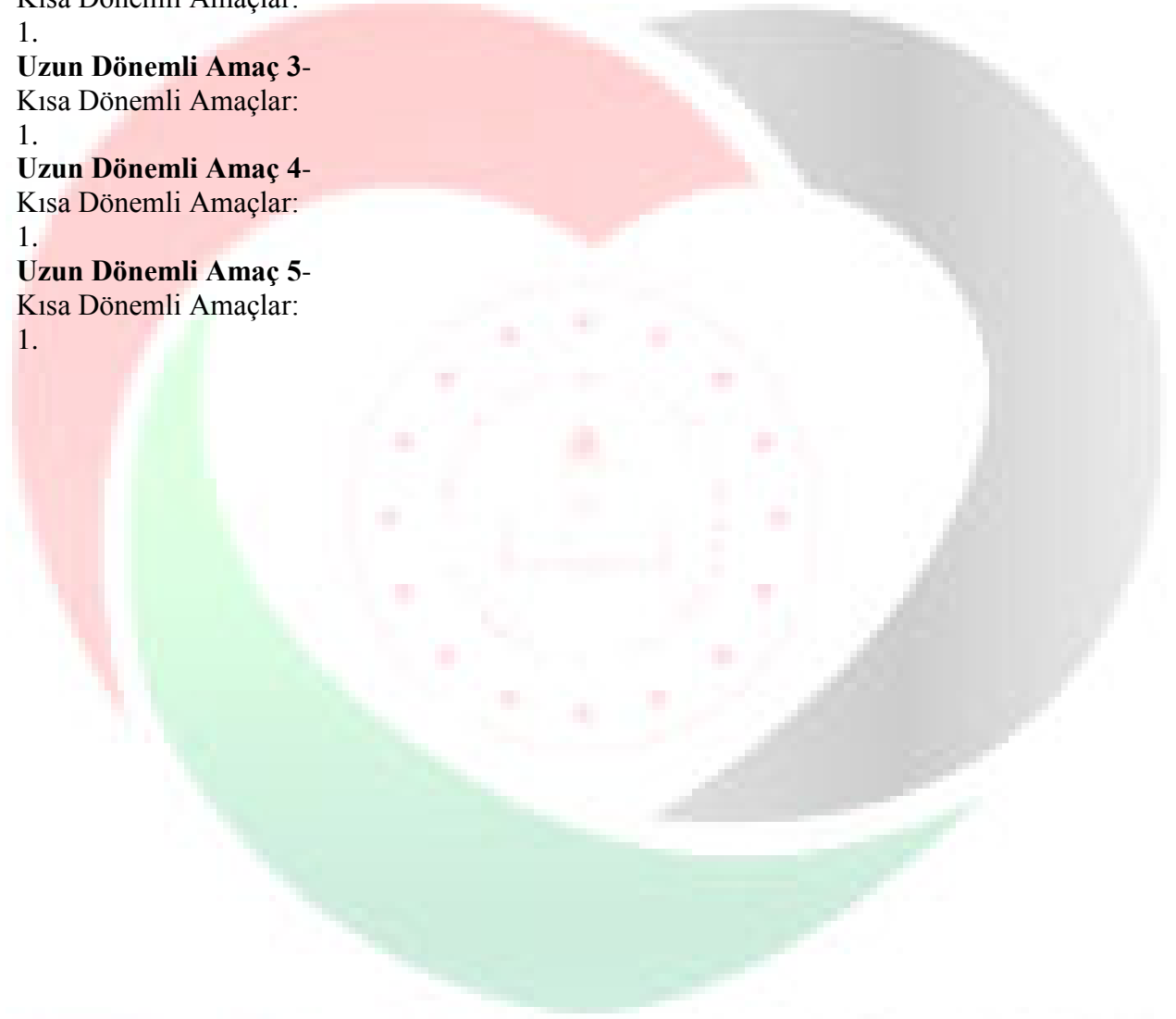
Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1.

Uzun Dönemli Amaç 5-

Kısa Dönemli Amaçlar:

- 1.



BAKRAM

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI (ÖRNEK)

Uzun Dönemli Amaç 1- İletişim becerilerini geliştirebilme.					
Kısa Dönemli Amaç	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
1- Üç sözcük kullanarak kurallı cümle kurar.	<p>— Özne, Nesne ve yüklemden oluşan üç sözcüklü cümleyle yanıtlanacak bir soruya uygun yanıt söyler.</p> <p>— Geçmiş zamanlı cümleyle yanıtlanacak bir soru sorulduğunda uygun yanıt söyler.</p> <p>— Şimdiki zamanlı cümleyle yanıtlanacak bir soru sorulduğunda uygun yanıt söyler</p> <p>— Birden fazla eylem içeren resim kartına bakarak, gördüklerini üç sözcüklü cümle ile söyler.</p> <p>— Yapay olarak hazırlanmış alışveriş, pastane gibi ortamlarda yapılan işlemlerle ilgili üç sözcüklü cümle kurar.</p>	Öğretmen, öğrenci, sınıf ortamı, resimli kartlar.	5/4	<p>1- Öğrenciye 'Öğrenci Adı kalem nerede' sorusu sorulur.(Öğrenciden kalemin masanın üzerinde veya nerede olduğuna dair cevap beklenir.)</p> <p>2- Öğrenciye ' Annen dün ne yaptı ' sorusu sorulur. (Öğrenciden annem beni parka götürdü ya da, soruya uygun mantıklı bir cevap vermesi beklenir.)</p> <p>3- Öğrenciye ' Ahmet ne yapıyor ' sorusu sorulur.(Öğrencide masasında oturuyor ya da soruya uygun mantıklı bir cevap vermesi beklenir.)</p> <p>4- Masanın üzerindeki resimli karta bak neler görüyorsun bana anlat. (Masanın üzerindeki resimli kartta üç tane çocuk var</p> <p>1. çocuk: top oynuyor,</p> <p>2. çocuk: yerde oturmuş resim yapıyor,</p> <p>3. çocuk: Ağacın altında kitap okuyor.)</p> <p>5- Öğrenciye 'Pazara git elma ile patates satın al' denir.(Sınıf içerisinde Pazar ortamı oluşturulur.</p> <p>1. öğrenci domates,</p> <p>2. öğrenci elma,</p> <p>3. öğrenci biber,</p> <p>4. öğrenci patates satıyor.)</p>	<p>... Eylül 20...</p> <p>... Eylül 20...</p>

BAKRAM

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARASTIRMA MERKEZİ

2- Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir.	<p>— Kendisiyle ilgili duygularını (üzgünüm, kızgınım, mutluyum, korkuyorum vb.) anlatır.</p> <p>— O anda yaşadığı bir olayla ilgili duygularını anlatır.</p> <p>— Görünen ya da yaşanan bir olayı anlatır.</p> <p>— Bir gününü anlatır.</p> <p>— Bir olayla ilgili duygularını grup önünde anlatır.</p> <p>— Gözlemediği, incelediği nesnenin belirgin özelliklerini anlatır.</p> <p>— Arka arkaya ve birbirini tamamlayacak bir şekilde hazırlanmış resimleri anlatır.</p>	Öğretmen, öğrenci, sınıf ortamı, resimli kartlar.	7/6	<p>1- Bugün kendini nasıl hissediyorsun?</p> <p>2- Az önce düştün neler hissettin? Ya da öğrencini o anda yaptıklarına yönelik soru sorulur.</p> <p>3- Şu anda Ali ile Ayşe ne yapıyor.</p> <p>4- Dün neler yaptığını bize anlat</p> <p>5- Annen ile parka gittiğinde neler yaptığını arkadaşlarına anlat</p> <p>6- Elindeki kalemin belirgin özelliklerini anlat</p> <p>7- Masanın üzerindeki resimleri bize anlat? Masanın üzerinde dört tane resimli kart var.</p> <p>1. Resimli kartta: bir adam ile at var. Adam atın üzerinde bir yere gidiyor.</p> <p>2. Resimli kartta: at yerde yeşil bir ot görüyor.</p> <p>3. Resimli kartta: at otu yemek için başını yere doğru eğiyor.</p> <p>4. Resimli kartta: Atın üzerindeki adam yere düşüyor.)</p>	<p>... Eylül 20...</p> <p>... Ekim 20...</p>
---	--	---	-----	--	--

BAKRAM

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARASTIRMA MERKEZİ

BÖP DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretimsel Hedefler	Başlangıç Değerlendirmesi	1. Oturum	2. Oturum	3. Oturum	4. Oturum	5. Oturum	6. Oturum	7. Oturum	8. Oturum
Özne, Nesne ve yüklemden oluşan üç sözcüklü cümleyle yanıtlanacak bir soruya uygun yanıtı söyler.									
— Geçmiş zamanlı cümleyle yanıtlanacak bir soru sorulduğunda uygun yanıtı söyler.									
— Şimdiki zamanlı cümleyle yanıtlanacak bir soru sorulduğunda uygun yanıtı söyler									
— Birden fazla eylem içeren resim kartına bakarak, gördüklerini üç sözcüklü cümle ile söyler.									
— Yapay olarak hazırlanmış alışveriş, pastane gibi ortamlarda yapılan işlerle ilgili üç sözcüklü cümle kurar.									
— Kendisiyle ilgili duygularını (üzgünüm, kızgınım, mutluyum, korkuyorum vb.) anlatır..									
— O anda yaşadığı bir olayla ilgili duygularını anlatır.									
— Görünen ya da yaşanan bir olayı anlatır									
— Bir gününü anlatır									
— Bir olayla ilgili duygularını grup önünde anlatır.									

Değerlendirme sistemi:

+: Bağımsız

S: Sözel yardım

M: Model olma

F: Fiziksel yardım

BAKRAM

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARASTIRMA MERKEZİ

Uzun Dönemli Amaç 2- Küçük kas becerilerini geliştirebilme.

Kısa Dönemli Amaç	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
1- Makasla kâğıt kesme çalışmaları yapar.	<ul style="list-style-type: none">— Kâğıdı rasgele keser.— İstenilen büyüklükte kâğıt keser.— Düz çizgi üzerinden kâğıdı keser.— Basit bir şekli keserek çıkartır.	Kâğıt, makas, önceden kesmek için hazırlanmış materyaller.	4/4	1- Eline verdiğim kâğıdı rasgele kes. (Eline verilen kâğıdı rasgele kesebiliyor mu?) 2- Eline verdiğim kâğıdı silgi büyüklüğünde kes. (Eline verilen kâğıdı silgi büyüklüğünde kasabiliyor mu?) 3- Eline verdiğim kâğıdı çizgi üzerinden kes. (Eline verilen kâğıdı çizgi üzerinde kesebiliyor mu?) 4- Eline verdiğim kâğıttaki elma resmini keserek çıkart. (Eline verilen kâğıttaki elma resmini uygun bir şekilde keserek çıkartabiliyor mu?)	... Ekim 20... ... Ekim 20...
2- Kâğıt yırtma çalışmaları yapar.	<ul style="list-style-type: none">— Kâğıdı rasgele yırtar.— İstenilen büyüklükte kâğıt yırtar.— Düz çizgi üzerinden kâğıdı yırtar.— Basit bir şekli yırtarak çıkartır.	Kâğıt, önceden yırtmak için hazırlanmış materyaller.	4/4	1- Eline verdiğim kâğıdı rasgele yırt. (Eline verilen kâğıdı rasgele yırtıyor mu?) 2- Eline verdiğim kâğıdı ataç büyüklüğünde yırt. (Eline verilen kâğıdı ataç büyüklüğünde yırtıyor mu?) 3- Eline verdiğim kâğıdı çizgi üzerinde yırt. (Eline verilen kâğıdı çizgi üzerinde yırtıyor mu?) 4- Eline verdiğim kâğıttaki armut resmini yırtarak çıkart.(Eline verilen kâğıttaki armut resmini yırtarak çıkartıyor mu?)	... Ekim 20... ... Ekim 20...
3- Kâğıt yapıştırma çalışmaları yapar.	<ul style="list-style-type: none">— Kâğıt parçalarını rasgele yapıştırır.— Kâğıt parçalarını sınırlandırılmış alana yapıştırır.— Kâğıt parçalarını basit bir şeklin içine yapıştırır.— Verilen basit bir şekli kâğıttaki aynı şekil üzerine sınırları denk gelecek şekilde yapıştırır.— Kâğıt parçalarını karmaşık bir şeklin içine yapıştırır.	Elişi kâğıtları, yapıştırıcı, önceden hazırlanmış materyaller	4/4	1- Önündeki kâğıtları rasgele yapıştır. (Elindeki elişi kâğıtlarını A4 kâğıdına rasgele yapıştırabiliyor mu?) 2- Önündeki elişi kâğıtlarını A4 ün üzerine yapıştır. (Elindeki elişi kâğıtlarını A4 kâğıdının tamamı üzerine yapıştırabiliyor mu?) 3- Önündeki kâğıtları dairenin içine yapıştır. (Elindeki elişi kâğıtlarını A4 kâğıdına çizilmiş olan dairenin içine yapıştırabiliyor mu?) 4- Elişi kâğıtlarını ayı resminin üzerine yapıştır. (Eline verilen elişi kâğıtlarını ayı resmini üzerine yapıştırabiliyor mu?)	... Ekim 20... ... Ekim 20...

Uzun Dönemli Amaç 3- Okuma becerisi geliştirebilme.					
Kısa Dönemli Amaçlar	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
1- Okuma becerisi geliştirir.	<ul style="list-style-type: none"> — Verilen masal, öykü vb.lerini sesli- sessiz okur. — Verilen bir tekerlemeyi okur. — Verilen bir şiiri okur. — İki kişi arasında bir konuşma yazısını arkadaşlarıyla karşılıklı okur. — Farklı türlerdeki metinleri sesli- sessiz okur. — Basit bir öyküyü konuşmaları canlandırarak okur. 	Masal, öykü, tekerleme, şiir,	6/5	<p>1- Verilen masalı sesli ve sessiz okuyabiliyor mu?(Ali Baba ve Kırk Haramiler masalını sesli ve sessiz okuyabiliyor mu?)</p> <p>2- Verilen bir tekerlemeyi okuyabiliyor mu?(Arı tekerlemesini okuyabiliyor mu? 'Dağdan gelir hop hop, Ayağında altıtop. Vızır vızır vızıldar, Petek petek bal yapar. Arıcık toplar getirir, Kendi yemez yedirir')</p> <p>3- Verilen bir şiiri okuyabiliyor mu? (Atatürk şiirini okuyabiliyor mu?)</p> <p>4- Verilen iki kişi arasında okunması gereken bir yazıyı okuyabiliyor mu? (Hacivat ili Karagöz metnini arkadaşı Hacivat kendisi Karagöz olacak şekilde okuyabiliyor mu?)</p> <p>5- Diğer derslerle ilgili bir metni okuyabiliyor mu?(Hayat Bilgisi dersindeki Evimiz ve Ailemiz adlı konuyu okuyabiliyor mu?)</p> <p>6- Verilen basit bir öyküyü konuşmalarını canlandırarak okuyabiliyor mu? (Kaşağı öyküsünü konuşmalarını canlandırarak okuyabiliyor mu?)</p>	<p>... Ekim 20...</p> <p>... Kasım 20...</p>

<p>2- Dinlediği ya da okuduğu masalı- öyküyü kavrar.</p>	<p>— Masal ve öyküdeki kahramanları söyler-yazar. — Masal ve öykünün geçtiği yerleri söyler-yazar. — Masal ve öykünüm geçtiği zamanı söyler- yazar. — Masal ve öyküdeki olayları dizisini bozmadan anlatır. — Masal ve öyküdeki aykırılıkları söyler-yazar. — Masal ve öyküye yeni bir başlık söyler ve yazar.</p>	<p>Pamuk prenses ve yedi cüceler masalı</p>	<p>6/5</p>	<p>1- Pamuk prenses ve yedi cüceler masalındaki kahramanları kimlerdir? 2- Pamuk prenses ve yedi cüceler masalın nerede geçiyor? 3- Masalı olaylar dizisini bozmadan anlat. 4- Masaldaki aykırılıklar neler söyle? 5- Masal hangi zamanda geçmektedir? 6- Bu masala yeni bir başlık söyle?</p>	<p>... Kasım 20... ... Kasım 20...</p>
<p>3- Dinlediği ya da okuduğu bir metni kavrar.</p>	<p>. — Okuduğu ya da dinlediği bir metni resimlerle eşleştirir. — Okuduğu ya da dinlediği bir metnin konusunu söyler- yazar. — Metinle ilgili soruları yanıtlar. — Metine uygun yeni bir başlık söyler ve yazar. — Okuduğu ya da dinlediği bir metnin ana düşüncesini söyler- yazar</p>	<p>Mevsimler adlı metin.</p>	<p>5/4</p>	<p>1- Okuduğun metinle hangi resim eşleşir göster. (Masanın üzerinde mevsimlerden ilkbaharı anlatan resimli kart var, araba resmi var, okul resmi var.) 2- Okuduğun metnin konusu ne? 3- İlbahar mevsiminde çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor? 4- Okuduğun metne yeni bir başlık söyle. 5- Okuduğun metnin ana düşüncesini söyle?</p>	<p>... Kasım 20... ... Aralık 20...</p>

BAKRAM

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARASTIRMA MERKEZİ

Uzun Dönemli Amaç 4- Yazma becerisi geliştirebilme.					
Kısa Dönemli Amaçlar	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
1- Kendi ve yakın çevresindeki kişilerin adlarını yazar.	<ul style="list-style-type: none"> — Adını, soyadını yazar. — Öğretmeninin adını, soyadını yazar. — Sınıf arkadaşlarının adını, soyadını yazar. — Aile bireylerinin adını, soyadını yazar. 	Kalem, silgi, defter	4/4	<ul style="list-style-type: none"> 1- Adını soyadını yaz. 2- Öğretmeninin adını yaz. 3- Sınıfta bulunan en çok sevdiğin arkadaşının adını yaz. 4- Annenin adını yaz. 	<ul style="list-style-type: none"> ... Aralık 20... ... Aralık 20...
2-İzlediğini, dinlediğini, okuduğunu, duygu ve düşüncelerini ifade etme becerisi geliştirir.	<ul style="list-style-type: none"> — Gördüğü nesnenin özelliklerini üç beş cümleyle yazar. — Görülen, yaşana bir olayı üç beş cümleyle yazar. — Üç beş sözcüklü soruların cevabını yazar. — Birden fazla eylem içeren resim kartına bakarak gördüklerini yazar. — Okuduğu metinle ilgili duygu ve düşüncelerini yazar. — Radyo, TV, gazeteden dinlediği ya da okuduğu bir haberi yazar. 	Öğretmen, öğrenciler, öğretmen ve öğrencilerin yaşantıları	6/5	<ul style="list-style-type: none"> 1- Oturduğu sandalyenin özelliklerini sorulduğunda yazabiliyor mu? 2- 'Şuanda Ayşe ile Elif sınıfta ne yapıyor?' sorusuna birkaç cümleyle cevap yazabiliyor mu? 3- 'Dün annenle parkta ne yaptın?' sorusuna birkaç cümleyle cevap yazabiliyor mu? 4- 'Önündeki resimli karta bak gördüklerini yaz?' sorusuna birkaç cümleyle cevap yazabiliyor mu? (Masanın üzerindeki resimli kartta 'Öğretmen ve öğrenciler sınıftadırlar. Öğrencilerde bir tanesi tahtanın önünde durmakta ve konuşma yapmaktadır. Öğrenciler ve öğretmen konuşma yapan öğrenciyi dikkatle dinlemektedirler.') 5- 'Mevsimler' metnini okuduktan sonra ne anladığı sorulduğunda birkaç cümleyle cevap yazabiliyor mu? 6- 'Dün akşam haberlerde ne izledin' sorusuna birkaç cümleyle cevap yazabiliyor mu? 	<ul style="list-style-type: none"> ... Aralık 20... ... Ocak 20...

Uzun Dönemli Amaç 5- Ritmik sayabilme.					
Kısa Dönemli Amaç	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
1- 100 e kadar ikişer ritmik sayar.	<ul style="list-style-type: none"> — 2 den başlayarak 10 (20.30.40.50.60.70.80.90.100)a kadar ikişer ritmik sayar. — 2'nin katı olan bir sayıdan başlayarak 10 (20.30.40.50.60.70.80.90.100)a kadar ikişer ritmik sayar. — 2'nin katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru ikişer ritmik sayar. 	Öğretmen, öğrenci, abaküs	3/3	<ul style="list-style-type: none"> 1- 2'den başlayarak 36'ya kadar ikişer ritmik say. 2- 18' den başlayarak 66'ya kadar ikişer ritmik say. 3- 54'den başlayarak geriye doğru ikişer ritmik say. 	<ul style="list-style-type: none"> ... Ocak 20... ... Ocak 20...
2- 100 e kadar üçer ritmik sayar.	<ul style="list-style-type: none"> — 3 ten başlayarak 10 (20.30.40.50.60.70.80.90.100)a kadar üçer ritmik sayar. — 3'ün katı olan bir sayıdan başlayarak 10 (20.30.40.50.60.70.80.90.100)a kadar üçer ritmik sayar. — 3'ün katı olan bir sayıdan başlayarak geriye doğru üçer ritmik sayar. 	Öğretmen, öğrenci, abaküs	3/3	<ul style="list-style-type: none"> 1- 3'den başlayarak 60' a kadar üçer ritmik say. 2- 27'den başlayarak 90'a kadar üçer ritmik say. 3- 60'dan başlayarak geriye doğru üçer ritmik say. 	<ul style="list-style-type: none"> ...Ocak 20... ... Ocak 20...

BAKRAM

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARASTIRMA MERKEZİ

Uzun Dönemli Amaç 6- Doğal sayıları tanıyabilme.					
Kısa Dönemli Amaç	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
1- Üç basamaklı doğal sayıları kavrar.	<ul style="list-style-type: none"> — Doğal sayı kartları içinden, söylenen üç basamaklı doğal sayıyı gösterir. —Gösterilen üç basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler. — Söylenen üç basamaklı doğal sayıyı rakamla yazar. — Rakamla yazılı üç basamaklı doğal sayıyı yazıyla yazar. — Üç basamaklı bir doğal sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. 	Sayı kartları, defter, kalem, silgi	4/4	<ul style="list-style-type: none"> 1- Masanın üzerindeki sayı kartlarına bak üç basamaklı doğal sayıyı göster? (Masanın üzerinde 95 doğal sayısı yazan sayı kartı, 256 doğal sayısı yazan sayı kartı var.) 2- Masanın üzerindeki sayı kartına bak hangi doğal sayı yazdığını söyle? (Masanın üzerindeki sayı kartında 345 doğal sayısı var.) 3- 463 doğal sayısını söyle/yaz. 4- 589 doğal sayısından önce gelen doğal sayıyı söyle/yaz? 	<ul style="list-style-type: none"> ... Ocak 20... ... Ocak 20...
2- Dört basamaklı doğal sayıları kavrar.	<ul style="list-style-type: none"> — Doğal sayı kartları içinden, söylenen dört basamaklı doğal sayıyı gösterir. —Gösterilen dört basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler. — Söylenen dört basamaklı doğal sayıyı rakamla yazar. — Rakamla yazılı dört basamaklı doğal sayıyı yazıyla yazar. — Dört basamaklı bir doğal sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. 	Sayı kartları, defter, kalem, silgi	4/4	<ul style="list-style-type: none"> 1- Masanın üzerindeki sayı kartlarına bak dört basamaklı doğal sayıyı göster? (Masanın üzerinde 889 doğal sayısı yazan sayı kartı, 1256 doğal sayısı yazan sayı kartı var.) 2- Masanın üzerindeki sayı kartına bak hangi doğal sayı yazdığını söyle? (Masanın üzerindeki sayı kartında 4589 doğal sayısı var.) 3- 1456 doğal sayısını defterine yaz. 4- 8945 doğal sayısından sonra gelen doğal sayıyı söyle/yaz? 	<ul style="list-style-type: none"> ... Şubat 20... ... Şubat 20...

Uzun Dönemli Amaç 7- İşlemleri yapabilme.

Kısa Dönemli Amaç	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
1- Toplama işlemini kavrar.	<p>— ‘Daha, ile, ve, toplam, artı’ sözcüklerinin toplama işlemiyle ilgili olduğunu söyler.</p> <p>— Verilen tek basamaklı doğal sayının toplama işlemi rakam ve ‘daha, ile, eder, ve, toplam, artı, eşittir’ sözcükleri kullanarak söyler- yazar.</p> <p>— Verilen tek basamaklı iki doğal sayının toplama işlemi ‘+ ve -’ simgelerini kullanarak söyler yazar.</p> <p>— Bir doğal sayının ‘0’ ile toplamının kendisi olduğunu söyler.</p>	Öğretmen, öğrenciler	4/4	<p>1-‘Toplam’ kavramı hangi işlemle ilgilidir söyle?</p> <p>2- ‘4+2 = ?’ işlemini oku?</p> <p>3- ‘ Altı artı iki eşittir sekiz’ işlemini toplama işleminde kullandığımız simgelerle yazınız?</p> <p>4- ‘4+0= ?’ işleminin sonucu kaçtır.</p>	... Şubat 20... ... Şubat 20...
2- Doğal sayılarda eldesiz-eldeli toplama işlemi yapar.	<p>— Bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucu söyler- yazar.</p> <p>— Bir basamaklı doğal sayıyla, bir basamaklı doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde alt alta toplayıp sonucunu söyler- yazar.</p> <p>— İki basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu söyler- yazar.</p> <p>— İki basamaklı bir doğal sayıyla iki basamaklı doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde eldesiz toplayıp sonucunu söyler- yazar.</p> <p>— İki basamaklı bir doğal sayıyla iki basamaklı bir doğal sayıyı sonuç üç</p>	Öğretmen, öğrenciler, kalem, silgi, defter	10/10	<p>Aşağıdaki İşlemleri Yapınız:</p> <p>1-</p> $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ <p>2-</p> $\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ <p>3-</p> $\begin{array}{r} 32 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ <p>4-</p> $\begin{array}{r} 42 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$... Şubat 20... ... Mart 20...

basamaklı çıkacak şekilde eldesiz toplayıp sonucunu söyler- yazar.
— Üç basamaklı doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu söyler yazar.
— İki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucu söyler- yazar.
— İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde eldeli toplayıp sonucunu söyler- yazar.
— İki basamaklı doğal sayı ile iki basamaklı doğal sayıyı sonuç üç basamaklı çıkacak şekilde eldeli toplayıp sonucunu söyler- yazar.
— Üç basamaklı doğal sayı ile iki basamaklı doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu söyler- yazar.

5-

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

6-

$$\begin{array}{r} 322 \\ + 74 \\ \hline \end{array}$$

7-

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

8-

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

9-

$$\begin{array}{r} 97 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

10-

$$\begin{array}{r} 574 \\ + 69 \\ \hline \end{array}$$

BAKRAM

BAKIRÇAY
REHBERLİK VE ARASTIRMA MERKEZİ

3- Toplama işlemini kullanarak problem çözer.

— Bir basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıyla toplayarak problem çözer.
— İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer.
— Üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayarak problem çözer.
— İki basamaklı doğal sayı ile iki basamaklı doğal sayıyı eldeli toplayarak problem çözer.

Öğretmen, öğrenciler, kalem, silgi, defter

4/3

1- Öğrenci Adı'un 6 boya kalemi vardı. Arkadaşı 4 tane daha boya kalemi verdi. Öğrenci Adı'un kaç tane boya kalemi oldu?
2- Öğrenci Adı'un babası bahçeye 22 tane ceviz fidanı dikti. Bir hafta sonra Öğrenci Adı'un dedesi 15 tane daha ceviz ağacı dikti. Öğrenci Adı'ların bahçesinde kaç tane ceviz fidanı oldu?
3- Öğrenci Adı'un okulunda 302 tane erkek öğrenci, 92 tanede kız öğrenci var. Öğrenci Adı'ların okulunda toplamada kaç öğrenci var?
4- Öğrenci Adı'un dedesinin 97 tane koyunu var. Öğrenci Adı'un dedesi 27 tane daha koyun aldı Öğrenci Adı'un dedesinin kaç tane koyunu oldu?

... Mart 20...
... Mart 20...

4- Çıkarma işlemini kavrar.

— 'Eksildi, çıktı, eksi, kaldı' sözcüklerinin çıkarma işlemiyle ilgili olduğunu söyler.
— Verilen iki doğal sayının çıkarma işlemi önündeki varlıklarla 'eksildi, çıktı, eksi,, kaldı' sözcüklerini kullanarak söyler-yapar.
— Verilen tek basamaklı iki doğal sayının çıkarma işlemi '- ve =' simgelerini kullanarak söyler yazar.
— Bir doğal sayıdan '0' çıkarıldığında kendisi olduğunu söyler.

Öğretmen, öğrenciler

4/4

1- 'Eksi' kavramı hangi işlemle ilgilidir söyle?
2- '4-2=2' işlemi oku?
3- 'Sekizden üç çıktı beş kaldı' işlemi çıkarma işleminde kullandığımız simgelerle yazınız?
4- '6-0=?' işlemi sonucu kaçtır?

... Mart 20...
... Mart 20...

BAKRAM

BAKIRCIY
REHBERLİK VE ARASTIRMA MERKEZİ

5- Doğal sayılarda onluk bozmayı gerektirmeyen-gerektiren çıkarma işlemi yapar.

6- Çıkarma işlemini kullanarak problem çözer.

— Bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde alt alta çıkarıp sonucu söyler- yazar.
— İki basamaklı bir doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde bir basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu söyler- yazar.
— Üç basamaklı bir doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde iki basamaklı sayıyı çıkarıp sonucu söyler- yazar.
— Üç basamaklı doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde üç basamaklı doğal sayıyı çıkarıp sonucu söyler- yazar.
— İki basamaklı doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirecek şekilde bir basamaklı sayıyı çıkarıp sonucu yazıp- söyler.
— İki basamaklı bir doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirecek şekilde iki basamaklı doğal sayıyı çıkarıp sonucunu söyler- yazar.
— Üç basamaklı bir doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirecek şekilde iki basamaklı sayıyı çıkarıp sonucu söyler- yazar.

— Bir basamaklı bir doğal sayıdan bir basamaklı doğal sayıyı çıkararak problem çözer.
— İki basamaklı bir doğal sayıdan iki basamaklı doğal sayıyı çıkararak problem çözer.
— Üç basamaklı doğal sayıdan iki basamaklı doğal sayıyı çıkararak problem çözer.

7/7

Aşağıdaki İşlemleri Yapınız:

1-
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

2-
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

3-
$$\begin{array}{r} 578 \\ - 64 \\ \hline \end{array}$$

4-
$$\begin{array}{r} 872 \\ - 443 \\ \hline \end{array}$$

5-
$$\begin{array}{r} 81 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

6-
$$\begin{array}{r} 72 \\ - 57 \\ \hline \end{array}$$

7-
$$\begin{array}{r} 711 \\ - 83 \\ \hline \end{array}$$

... Mart 20...
... Nisan 20...

Öğretmen, öğrenciler,
kalem, silgi, defter

4/4

1- Öğrenci Adı'un 9 tane kalem vardı. 3 tanesini Ayşe'ye verdi. Öğrenci Adı'un kaç kalem kaldı?
2- Öğrenci Adı'un 76 tane misketi vardı. 25 tanesini arkadaşına verdi. Öğrenci Adı'un kaç tane misketi kaldı?
3- Öğrenci Adı'un okulunda 365 tane öğrenci vardı. 221 tane öğrenci 23 Nisan çalışmalarına katıldı. Okulda kaç öğrenci kaldı.

7- Çarpma işlemi kavrar.

— İki basamaklı bir doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirecek şekilde bir basamaklı sayıyı çıkararak problem çözer.
— İki basamaklı doğal sayıdan onluk bozmayı gerektirecek şekilde iki basamaklı doğal sayıyı çıkararak problem çözer.

— ‘Tane, kere, çarpı’ sözcüklerinin çarpma işlemiyle ilgili olduğunu söyler.
— Verilen bir basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi rakam ve ‘ tane, kere, çarpı’ sözcüklerini kullanarak söyler- yazar.
— Verilen bir basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemi ‘x, =’ simgelerini kullanarak söyler- yazar.
— Bir doğal sayının ‘0’ ile çarpımının sıfır olduğunu söyler.
— Bir doğal sayının ‘1’ ile çarpımının kendisi olduğunu söyler.

8- Doğal sayılarda eldesiz çarpma işlemi yapar.

— Bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı doğal sayıyı sonuç bir basamaklı çıkacak şekilde çarpıp sonucu söyler- yazar.
— Bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı doğal sayıyı sonuç iki basamaklı çıkacak şekilde çarpıp sonucu söyler- yazar.
— İki basamaklı doğal sayı ile iki basamaklı doğal sayıyı eldesiz çarpım sonucu yazar

Öğretmen, öğrenciler

5/4

Öğretmen, öğrenciler

3/3

4- Öğrenci Adı’un babasının atölyesinde 94 tane battaniye vardı. Toptancı 26 tane battaniye aldı. Öğrenci Adı’un babasının atölyesinde kaç battaniye kaldı.

... Nisan 20...
... Nisan 20...

1- ‘Çarpı’ kavramı hangi işlemle ilgilidir söyle?
2- ‘ $4 \times 2 = 8$ ’ işlemi oku?
3- ‘Dört kere üç on iki eder’ işlemi çarpma işleminde kullandığımız simgelerle yazınız?
4- ‘ $5 \times 0 = ?$ ’ işlemi sonucu kaçtır.
5- ‘ $6 \times 1 = ?$ ’ işlemi sonucu kaçtır?

Aşağıdaki İşlemleri Yapınız:

1-
$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

2-
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

3-
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

... Nisan 20...
... Nisan 20...

9- Bölme işlemini kavrar.

— Verilen iki doğal sayının bölme işlemini önündeki varlıklara ‘ bölü, eder’ sözcüklerini kullanarak yapar- söyler.
— Bir bölme işleminde bölüneni, böleni, bölümü ve kalanı söyler- yazar.
— Bir doğal sayının 1’e bölümünün kendisi olduğunu söyler.

3/3

1- ‘Bölü’ kavramı hangi işlemle ilgilidir söyle?

2-

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 5} \\ -10 \\ \hline 2 \end{array}$$

İşleminde bölüneni, böleni, bölümü ve kalanı söyle.

3- Aşağıdaki işlemi yapın.

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 1} \\ \hline \end{array}$$

Aşağıdaki işlemleri yapınız.

1-

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

2-

$$\begin{array}{r} 42 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

3-

$$\begin{array}{r} 369 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

... Nisan 20...
... Mayıs 20...

10- Doğal sayılarda kalansız bölme yapar.

— Bir basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek sonucu yazar- söyler.
— İki basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölerek sonucunu yazar- söyler.
— Üç basamaklı bir doğal sayıyı bir basamaklı doğal sayıya kalansız bölerek sonucunu söyler- yazar.

... Mayıs 20...
... Mayıs 20...

Uzun Dönemli Amaç 8- Kendini tanıtabilme.					
Kısa Dönemli Amaç	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
1- Kendini tanıtır.	<ul style="list-style-type: none"> — Adını- soyadını söyler. — Yaşını söyler. — Cinsiyetini söyler. — Doğum yerini söyler. 	Öğretmen, öğrenciler	4/4	<ul style="list-style-type: none"> 1- Adını- soyadını söyle? 2- Öğrenci Adı yaşını söyle? 3- Öğrenci Adı cinsiyetini söyle? 4- Öğrenci Adı doğum yerini söyle? 	<ul style="list-style-type: none"> ... Eylül 20... ... Eylül 20...
2- Adreste belirtilmesi gerekenleri bilir.	<ul style="list-style-type: none"> — Adreste mahallenin adının belirtileceğini söyler. — Adreste sokağın adının belirtileceğini söyler. — Adreste kapı numarasının belirtileceğini söyler. — Adreste ilin belirtileceğini söyler. — Adresini söyler. — Ev telefonunu söyler. 	Öğretmen, öğrenciler	3/3	<ul style="list-style-type: none"> 1- Adreste neler belirtilmesi gerekir? 2- Ev adresini söyle? 3- Ev telefonunu söyle? 	<ul style="list-style-type: none"> ... Eylül 20... ... Ekim 20...

BAKRAM

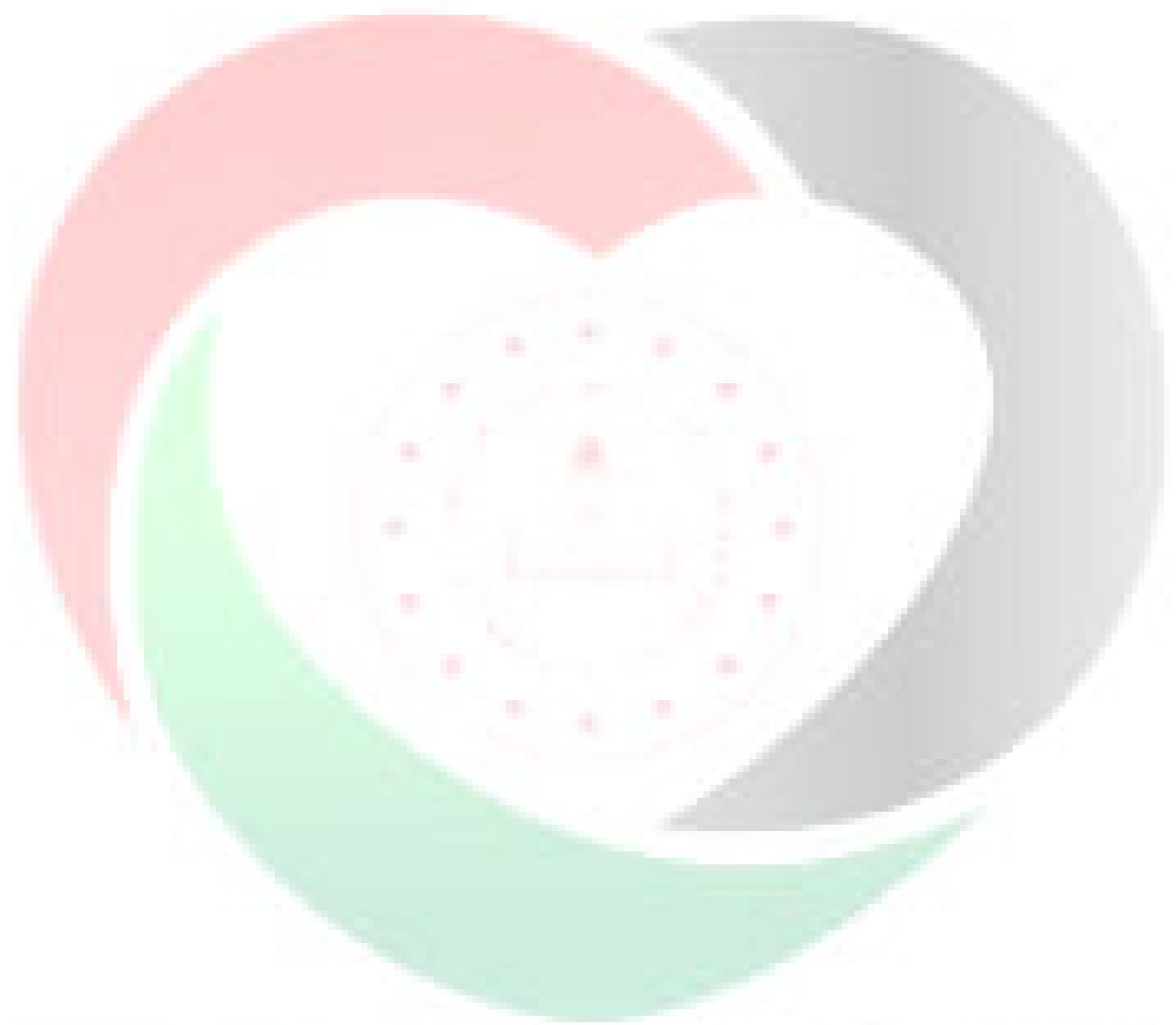
BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARASTIRMA MERKEZİ

Uzun Dönemli Amaç 9- Sosyal becerilerini geliştirebilme.

Kısa Dönemli Amaç	Davranışlar	Araç Gereçler	Ölçüt	Değerlendirme	Başlama ve Bitiş Tarihi
3- Müziğe eşlik edebilme	<ul style="list-style-type: none">— Müzik sesi duyduğunda faaliyetine ara verir.— Müziğe el çıparak eşlik eder.— Müziğe dans ederek eşlik eder.	Okuldaki grup oyun ortamı	3/3	1- Müzik sesini duyduğunda faaliyetine ara veriyor mu? 2- Müziğe el çıparak eşlik ediyor mu? 3- Müziğe dans ederek eşlik ediyor mu?	... Ekim 20... ... Kasım 20...
4- Basit ritimli raketler yapabilme.	<ul style="list-style-type: none">— Tek eliyle belli aralıklarla masaya vurur.— İki eliyle belli aralıklarla masaya vurur.— Tek ayağını belli aralıklarla yere vurur.— İki ayağını belli aralıklarla yere vurur.— Belli aralıklarla ellerini birbirine vurur.	Radyo, televizyon, vb.	5/5	1- Söylenildiğinde tek eliyle masaya aralıklarla vuruyor mu? 2- Söylenildiğinde iki eliyle masaya aralıklarla vuruyor mu? 3- Söylenildiğinde tek ayağını yere vuruyor mu? 4- Söylenildiğinde iki ayağını yere vuruyor mu? 5- Söylenildiğinde istenilen aralık kadar ellerini birbirine vuruyor mu?	... Kasım 20... ... Kasım 20...
5- Yoğurma çalışmaları yapabilme.	<ul style="list-style-type: none">— Hazırlanan maddeye (tuz seramiği, plasterin, kil vb.) dokunur.— Hazırlanan maddeyi (tuz seramiği, plasterin, kil vb.) tutar.— Hazırlanan maddeyi (tuz seramiği, plasterin, kil vb.) iki eliyle sıkar.— Hazırlanan maddeyi (tuz seramiği, plasterin, kil vb.) iki eliyle yoğurur.— Hazırlanan maddeyi (tuz seramiği, plasterin, kil vb.) iki eliyle yuvarlar.— Yuvarladığı maddeyi (tuz seramiği, plasterin, kil vb.) iki eliyle yere yayar.— Yere yaydığı maddeye kalıpları bastırarak şekil çıkarır.	Tuz seramiği, plasterin, kil, şekil çıkartılacak kalıplar	7/7	1- Hazırlana maddeye dokunabiliyor mu? 2- Hazırlana maddeyi tutabiliyor mu? 3- Hazırlanan maddeyi sıkabiliyor mu? 4- Hazırlanan maddeyi iki eliyle yoğurabiliyor mu? 5- Hazırlanan maddeyi iki eliyle yuvarlayabiliyor mu? 6- Yuvarladığı maddeyi iki eliyle yere yayıyor mu? 7- Yere yaydığı maddeyi kalıplara bastırarak şekil çıkarta biliyor mu?	... Kasım 20... ... Aralık 20...

BEP BİREYSEL İZLEME ÇİZELGESİ

Öğrencinin Adı Soyadı: No:.... Şube:.....		Yıl 20.../20...	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	
DAVRANIŞLAR													
İletişim becerileri	Üç sözcük kullanarak cümle kurma.												
	Kendini ifade etme.												
Küçük Kas Becerileri	Makas kullanma.												
	Kâğıt yırtma.												
	Kâğıt yapıştırma.												
Okuma becerileri	Okuma becerisini geliştirme.												
	Okuduğu masalı ya da öyküyü kavrama.												
	Okuduğu metni kavrama.												
Yazma becerileri	Kendi ve yakın çevresindekilerin adını yazma.												
	Duygu ve düşüncelerini yazma.												
Ritmik sayma becerileri	İkişer ritmik sayma.												
	Üçer ritmik sayma.												
Doğal Sayıları tanıma	Üç basamaklı doğal sayılar.												
	Dört basamaklı doğal sayılar.												
İşlemleri tanıyabilme	Toplama işlemi kavrama.												
	Eldesiz- eldeli toplama işlemi yapma.												
	Toplama işlemi kullanarak problem çözme.												
	Çıkarma işlemi kavrama.												
	Onluk bozmayı gerektirmeyen- gerektiren çıkarma işlemi yapma.												
	Çıkarma işlemi kullanarak problem çözme.												
	Çarpma işlemi kavrama.												
	Eldesiz çarpma işlemi yapma.												
	Bölme işlemi kavrama.												
Kendini tanıtabilme	Kalansız bölme işlemi yapma.												
	Kendini tanıtabilme.												
Sosyal becerileri	Adres ve ev telefonunu söyleme.												
	Yoğurma çalışmaları yapma.												
	Basit ritim hareketleri yapma.												
	Müziğe eşlik etme.												



BAKRAM

BAKIRKÖY
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ